

Siv.ltk 13.6.2023

Opetushallituksen määräys. Muuttaa määräystä nro OPH-2263-2019

Lukion opetussuunnitelman perusteiden 2019 muuttaminen

4.3 Opiskeluhoito (alaluku 4.3.1 Opiskeluhoitoon keskeiset periaatteet)

Opetushallituksen määräys. Muuttaa määräystä nro OPH-102/011/2014.

Perusopetuslaki (628/1998) 14 § 2 mom. (muutettu 477/2003). Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 24 § 1.mom.

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muuttaminen

6. Opiskeluhoito

6.1 Paikallisesti päätettävät asiat ja opetuksen järjestäjän opiskeluhoito-suunnitelma

Opetushallituksen määräys. Muuttaa määräystä nro 104/011/2014. Perusopetuslaki (628/1998) 14 § 2 mom. (muutettu 477/2003). Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 24 § 1 mom.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muuttaminen

8. Opiskeluhoito

8.1 Paikallisesti päätettävät asiat ja opetuksen järjestäjän opiskeluhoito-suunnitelma

PIHTIPUTAAN JA VIITASAAREN OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA

Tässä dokumentissa oppilaista, opiskelijoista, lapsista ja nuorista on käytetty termiä opiskelija. Oppilashuollosta käytetään jatkossa termiä opiskeluhoito. Lukion osalta noudatetaan Wiitaunionin aluelukion opiskeluhoitoon ja oppimisen tuen käsikirjaa (liite 1). Dokumentti on päivittyvä.

Sisällys

Arvio käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista.....	3
Arvio opiskeluhoitoon kokonaistarpeesta	3
Opiskelijan ja kouluyhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden seuraamisen käytännöt ja keskeiset tulokset.....	3
Koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat.....	4
Poissaolojen ennaltaehkäisy, suunnitelmallinen seuranta	5
Tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käytön ehkäisemisen ja käyttöön puuttuminen.....	6
Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa	6
Opiskelijan ohjaaminen opiskeluhoitopalveluihin (kouluterveydenhoito, kuraattori- ja psykologipalvelut)7	
Yksittäisen opiskelijan tueksi koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen, suostumuksen hankkiminen ja työskentelyyn osallistuminen	7
Opiskeluhoitokertomusten laatiminen, säilytys ja vastuuhenkilön nimeäminen opetuksen järjestäjän opiskeluhoitokirjalle.....	8
Tarvittavan opiskeluhoitoon järjestäminen kurinpitotoimen tai opiskelijan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä	8
Opettajan laajaan terveystarkastukseen luokilla 1, 5 ja 8 antaman opiskelijan selviytymistä ja hyvinvointia kuvaavan arvion toimintakäytänteet (ml. suostumuksen hankkiminen) koulussa	8
Opiskelijan koulupäivän aikaisen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet	9
Organisaatio ja yhteistyöryhmät	9
Muu opiskeluhoitoa tukeva yhteistyö.....	10
Suunnitelmat opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma11	

Arvio käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista

Tiedot ilmoitetaan opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten henkilötyövuosina. Arvioilla varmistetaan opiskeluhoitopalvelujen riittävyys huomioiden oppilaiden ja kouluyhteisön tarpeet, terveystarkastusten ja henkilöstömitoitusten toteutuminen sekä palvelujenjärjestäminen määräajassa.

Pihtipudas

- koulukuraattori 1 htv
- 1.8.2023-31.12.2023 psykologi 0,6 htv
- kouluterveydenhuolto 1 htv
- opiskeluterveydenhuolto 0,4 htv

Viitasaari

- koulukuraattori 1 htv
- 1.8.2023-31.12.2023 psykologi 0,6 htv
- kouluterveydenhuolto 1 htv
- opiskeluterveydenhuolto 0,6 htv

Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta

***täydennetään lukuvuoden 2023–2024 aikana**

Opiskelijan ja kouluyhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden seuraamisen käytännöt ja keskeiset tulokset

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, johon kuuluu fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus. Koulun arjessa turvallisuutta tuovat yhteiset järjestyssäännöt, välituntivalvonta ja tiedonkulku koulun sisäisesti sekä koulun ja kodin välillä. Lisäksi koulussa noudatetaan kunnan yhteistä kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastaista suunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on opiskelijoiden ja henkilökunnan turvallisuuden takaaminen kaikissa tilanteissa ja se on osa kouluyhteisön toimintakulttuuria. Opiskeluhoollon tavoitteena on tukea toimintakyvyn säilymistä myös fyysistä ja psyykkistä turvallisuutta vaarantavissa tilanteissa.

Turvallinen kouluarki on sujuvaa ja alkaa siitä, että koulukyydityksien järjestäjät huolehtivat yhdessä hoitajien kanssa oppilaiden turvallisuudesta koulumatkoilla. Koulukuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat tarkemmat ohjeet löytyvät kunnan yhteisestä **Koulukuljetuksen periaatteet**- käsikirjasta joka on opiskeluhoollon käsikirjan liitteenä. Koulun henkilökunta ja kunnan tekninen toimi puolestaan huolehtivat koulualueen ja koulun tilojen turvallisuudesta.

Suunnitellessaan ja toteuttaessaan opetusta koulussa opettajat ovat velvollisia ottamaan huomioon kaikki luokan opiskelijoita koskevat turvallisuusseikat. He ovat velvollisia noudattamaan myös kaikki yhteisiä koulun henkilökunnalle osoitettuja ohjeita, jotka liittyvät koulutilojen ja opetusvälineiden- ja materiaalien käyttöön ja niiden säilytykseen. Tapaturmien ehkäisemiseksi opettajan tulee hyödyntää monipuolisesti opiskelijatuntemustaan ja asiantuntemustaan eri oppiaineissa. Turvallisuutta edistetään koulun järjestyssäännöillä ja luokan käytänteillä, joista sovitaan lukuvuoden alkaessa ja joita arvioidaan aina tarvittaessa. Opetuksen järjestäjän tulee huolehtia myös siitä, että työelämää tutustumispaikka ja oppimisympäristö tutustumisen aikana ovat turvalliset.

Myös opiskelijoita kasvatetaan yhteistyössä kodin ja muiden tahojen kanssa ottamaan huomioon varovaisuus, tapaturmien ennaltaehkäisy ja toiset ihmiset eri tilanteissa. Myös auttamista, avun hakemista ja hälyttämistä harjoitellaan. Henkilökunnalle tarjotaan mahdollisuuksia päivittää ensiaputaitojaan. Mikäli opiskelijalla on jokin erityistä osaamista vaativa sairaus tai erityistä huomiota vaativa terveydellinen tilanne, asia käsitellään yhdessä huoltajien, kouluterveydenhuollon ja koulun henkilökunnan kanssa ja sovitaan menettelytavoista opiskelijan turvallisuuden edistämiseksi.

Koulukohtaisten opiskeluhuoltoryhmien johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat

Opiskeluhuolto on Viitasaari-Pihtiputaan alueella järjestetty kolmiportaisesti: opiskeluhuollon ohjausryhmän (OHO), opiskeluhuoltoryhmän (OHR) ja asiantuntijaryhmän (ATR) toimintoina.

Opiskeluhuollon ohjausryhmä vastaa opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Työryhmään kuuluu eri toimialueiden edustajia. Ryhmä kokoontuu vuosittain tai tarpeen mukaan ja koollekutsujana toimii sivistystoimen toimialajohtaja.

Koulukohtainen opiskeluhuoltoryhmä vastaa koulun opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Koulukohtainen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa. Ryhmään kuuluu rehtori tai koulunjohtaja, erityisopettaja(t), opiskeluhuollon vastuuopettaja(t) sekä tarpeen mukaan luokan- ja/tai aineenopettajia, koulunkäynninohjaajia sekä opiskeluhuollon työntekijöitä. Ryhmän kutsuu koolle rehtori tai koulunjohtaja. Ryhmään voidaan kutsua tarvittaessa myös opiskelijoiden edustaja sekä huoltajien edustaja.

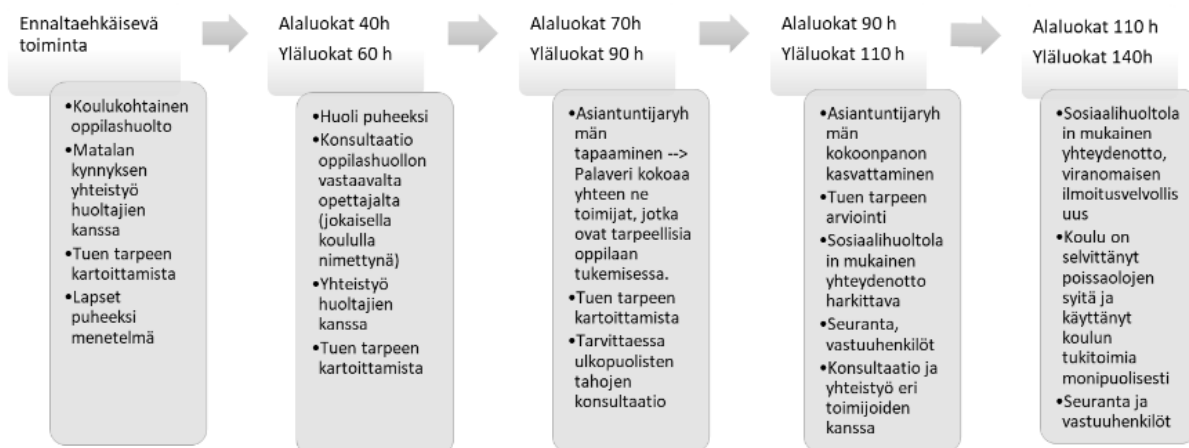
Monialainen asiantuntijaryhmä eli ATR kootaan tapauskohtaisesti yksittäisen oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhuollon palvelujen järjestämiseksi.

Opiskeluhuollollisen asian voi laittaa vireille kuka tahansa opiskeluhuollon toimija, joka havaitsee monialaisen opiskeluhuollon tarpeen. Asian tultua vireille kokoa opiskeluhuollosta vastaava opetuksen järjestäjän viranhaltija monialaisen opiskeluhuoltoryhmän yhteistyössä huoltajan/oppilaan kanssa. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi ja muiden yhteistyötahojen tai oppilaiden läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta. Oppilaan omat toivomukset ja mielipiteet on otettava huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden

henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti. Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää alaikäistä käyttämästä oppilashuollon palveluja tai saamasta oppimiseensa liittyvää tukea.

Poissaolojen ennaltaehkäisy, suunnitelmallinen seuranta

OPPILAIEN POISSAOLOJEN SEURANTA JA REAGINTI (lukukausittain)



Viranomaisen ilmoitusvelvollisuus sekä muu yhteistyö sosiaalihuollon kanssa on tapauskohtaisen harkinnan varaista ja sitä voidaan hyödyntää kaikissa poissaolojen seurannan vaiheissa.

Lähtökohtana on, että opiskelija käy koulussa päivittäin lukujärjestyksensä mukaisesti ja huoltaja on vastuussa oppivelvollisuuden suorittamisesta. Koulun on seurattava opiskelijan poissaoloja. Jos poissaoloja kertyy, opiskelija jää yhä enemmän vaille opettajan antamaa opetusta ja ohjausta. Poissaolot etäännyttävät myös kouluyhteisöstä. Läsnäolo on tärkeää lapsen ja nuoren kokonaisvaltaisen kehityksen kannalta: koulu on oppilaille tärkeä sosiaalinen ympäristö, ja kouluyhteisöön kiinnittyminen antaa paljon taitoja myöhempään muuhun yhteiskunnalliseen kiinnittymiseen.

Luvallinen poissaolo / sairauspoissaolot

Koulun hyväksymä tai vanhemman selvittämä poissaolo. Sairas opiskelija ei pysty käymään koulua ja on kotona lepäämässä. Toipuessa ja voinnin niin salliessa opiskelija opiskelee oppimisen kannalta keskeiset asiat. Tarvittaessa opiskelija saa tukea oppimiselleen koulussa. Huoltaja merkitsee Wilmaan tai kertoo luokanopettajalle/-valvojalle poissaolon syyn.

Luvaton poissaolo

Poissaolo on luvaton, kun opiskelija on tietoisesti pois koulusta ilman hyväksyttävää syytä. Opiskelija ei osallistu opetukseen, eikä koululla tai huoltajalla ole poissaololle selittävää tekijää. Tällaiset poissaolot ovat jo vähäisissä määrin huolestuttavia, ja niihin tartutaan heti.

Muut poissaolot

Huoltaja voi anoa opiskelijalle poissaololupaa. Luokanopettaja/luokanvalvoja voi myöntää

poissaolon enintään viideksi päiväksi. Tätä pidemmät poissaolot anotaan rehtorilta/koulunjohtajalta, joka tekee hallintopäätöksen koulutyöstä vapauttamiseksi. Näissä poissaoloissa opiskelija suorittaa itsenäisesti hänelle etukäteen määritellyt koulutehtävät. Huoltaja on vastuussa tehtävien suorittamisesta.

Ongelmalliset koulupoissaolot

Usein poissaolojen taustalla on selvä syy. Silloinkin, kun poissaoloja on paljon ja koululla on herännyt huoli poissaolojen määrästä, on poissaolojen takana ymmärrettäviä tekijöitä. Kuitenkin vaikkapa jatkuvien fyysisten oireiden (mm. voimakas väsymys, kivut, migreeni) taustalta saattaa olla löydettävissä selittäviä kuormitustekijöitä, jotka osaltaan voimistavat oireilua. Poissaoloihin puuttumalla pyritään löytämään sellaisia kuormitustekijöitä, joihin olisi mahdollista vaikuttaa esimerkiksi opetusjärjestelyjen, opiskeluhuollon tai lapsiperheiden palvelujen tukitoimien kautta. Kaikkiin poissaoloihin ei tarvita tukitoimia. Aktiivisella vuorovaikutuksella opiskelijan, huoltajan ja koulun välillä pyritään siihen, että kaikista poissaoloista keskustellaan ja kaikki huolta aiheuttavat poissaolokierteet tulisivat löydettyksi mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Ongelmallisen poissaolon taustalla on usein pitkään jatkunut kierre vähitellen lisääntyvistä poissaoloista. Näin poissaolojen määrä itsessään auttaa löytämään opiskelijat, jotka kaipaavat vahvempaa tukea kasvulleen. Puuttumalla koulupoissaoloihin koulu ilmaisee olevansa aidosti kiinnostunut jokaisen opiskelijan jaksamisesta ja hyvinvoinnista sekä välittää viestin koulunkäynnin merkityksestä lapsen ja nuoren kehityksessä.

Tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käytön ehkäisemisen ja käyttöön puuttuminen

Tupakkalain 12 §:n 1 momentin 2 kohdan mukaan tupakointi on kielletty perusopetusta antavien oppilaitosten sisätiloissa sekä niiden käytössä olevilla ulkoalueilla. Tupakointivälineiden, tupakkatuotteiden, sähkötupakan, päihteiden hallussapito ja käyttäminen on koulupäivän aikana kielletty. Näiden kiellettyjen aineiden hallussapitoon ja käyttöön puututaan koulun järjestyssääntöjen mukaisin ohjeistuksella. Rangaistuskeinona voidaan käyttää myös lainsäädännön mukaan poliisin antamaa sakkorangaistusta.

Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa

Koulu- ja opiskeluterveydenhuolto on lakisääteistä ja maksutonta kunnan järjestämää perusterveydenhuoltoa. Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tavoitteena on suunnitelmallinen, oppilas- ja opiskelijakeskeinen sekä kokonaisvaltainen toiminta, joka vahvistaa terveyden edistämistä, tehostaa varhaista tukea ja syrjäytymisen ehkäisyä. Tavoitteiden saavuttamiseksi yhteistyötä tehdään vanhempien/huoltajien, koko koulu yhteisön ja sosiaalitoimen kanssa. Koulu yhteisön (tilat, välineet) terveyden ja turvallisuuden ylläpitämiseksi tehdään yhteistyötä työterveyshuollon ja työsuojelun kanssa. Tarkastuksista laaditaan muistio. Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon henkilöstö osallistuu koulukohtaisen opiskeluhoitosuunnitelman tekemiseen ja kutsuttuna monialaisen asiantuntijaryhmän kokoukseen. Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito) Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan kouluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhoollon

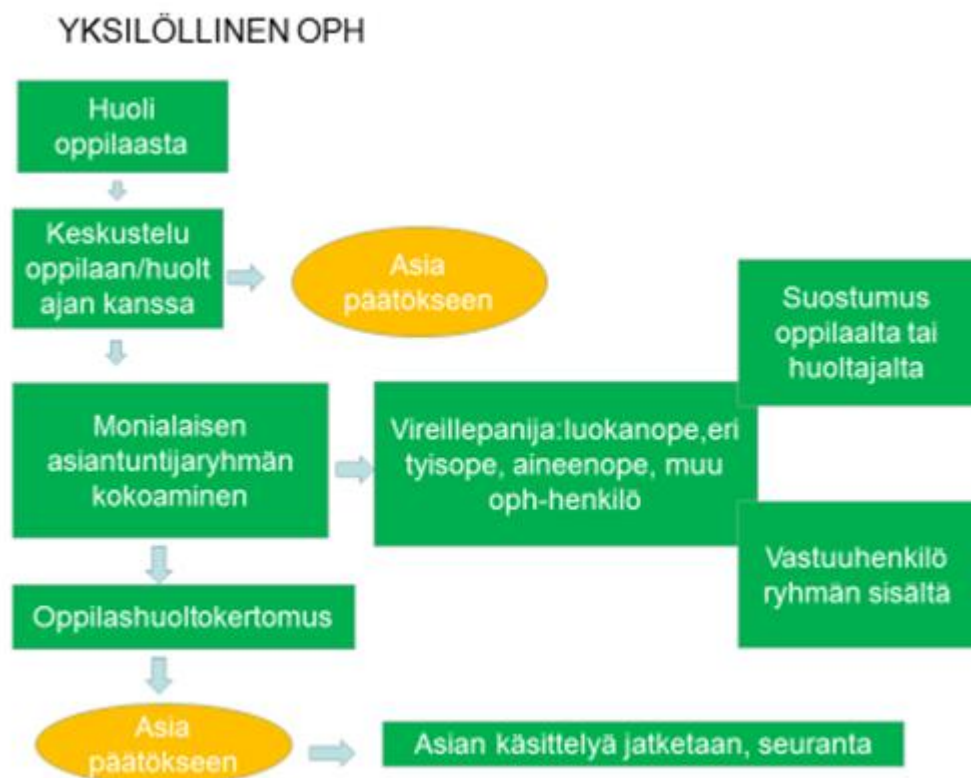
kuraattori- ja psykologipalveluja sekä yksittäistä opiskelijaa koskevaa monialaista yksilökohtaista opiskeluhuoltoa, jota toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa seurataan ja edistetään opiskelijan kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Yksilökohtainen opiskeluhuolto perustuu aina opiskelijan sekä tarvittaessa huoltajan suostumukseen

Opiskelijan osallisuus ja mielipiteet otetaan huomioon toimenpiteissä ja ratkaisuisa hänen ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Yksilökohtaisessa työssä noudatetaan tietojen luovuttamista, saamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

[Opiskelijan ohjaaminen opiskeluhuoltopalveluihin \(kouluterveydenhuolto, kuraattori- ja psykologipalvelut\)](#)

Yksilökohtainen opiskeluhuolto sisältää oppilaalle suunnatut koulu- ja oppilasterveydenhuollon palvelut, oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalvelut, monialaiset yksilökohtaisen opiskeluhuoltopalvelut (asiantuntijaryhmä) sekä terveydenhuoltolain mukaiset tutkimus- ja hoitopalvelut.



[Yksittäisen opiskelijan tueksi koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen, suostumuksen hankkiminen ja työskentelyyn osallistuminen](#)

Yksilökohtainen opiskeluhuolto edellyttää aina opiskelijan ja tarpeen niin vaatiessa huoltajan suostumusta (esim. Wilma-viestin). Opiskelijan osallisuus, toivomukset ja mielipiteet otetaan

huomioon häntä koskevista toimenpiteistä ja ratkaisuissa opiskelijan iän, kehitystason ja muiden henkilökohtaisten edellytysten mukaisesti. Opiskelijan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella hänen asiansa käsittelyyn voi osallistua esim. asiantuntija tai opiskelijan läheinen. Suostumusta ei tarvita, kun kyseessä on kolmiportainen oppimisen tuki ja siihen liittyvien asioiden ja selvitysten käsittely. Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen on avattu luvussa koulukohtaisten opiskeluhuoltoryhmien johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat

Opiskeluhuoltokertomusten laatiminen, säilytys ja vastuuhenkilön nimeäminen opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltorekisterille

Laadittavat muistiot säilytetään ja arkistoidaan arkistonmuodostussuunnitelman mukaisesti.

Tarvittavan opiskeluhuollon järjestäminen kurinpitotoimen tai opiskelijan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä

Opetuksen epääminen

Työrauhan turvaamiseksi opiskelijan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen opiskelijan tai muun henkilön turvallisuus kärsii opiskelijan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti opiskelijan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Opiskelijan osallistuminen opetukseen voidaan edellä mainitulla perusteella evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella opiskelijan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle oppilashuollon palveluita sekä tukea turvallista paluuta opetukseen. Epäämisen aikana oppilaalle on järjestettävä 36h §:ssä tarkoitettuna opiskeluhuoltona mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti oppilashuollon psykologin tai kuraattorin kanssa. Lisäksi oppilaalle on järjestettävä muu hänen tarvitsemansa tuki epäämisen aikana ja opiskelijan palatessa opetukseen. Oppilaalle tehdään suunnitelma palaamisen tukemiseksi. Opetuksen epäämisestä ilmoitetaan aina huoltajalle ja tarvittaessa sosiaalihuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavalle viranomaiselle

Opettajan laajaan terveystarkastukseen luokilla 1, 5 ja 8 antaman opiskelijan selviytymistä ja hyvinvointia kuvaavan arvion toimintakäytänteet (ml. suostumuksen hankkiminen) koulussa

Lomake otetaan käyttöön kaikilla kouluilla lukuvuonna 2023–2024. Kouluterveydenhoitaja huolehtii lomakkeen jaon huoltajille. Huoltajat täyttävät lomakkeen ja palauttavat sen sovitun aikataulun mukaisesti opettajalle suljetussa kirjekuoressa. Opettaja palauttaa kirjeet sovitun käytännön mukaisesti kouluterveydenhuoltoon. Kouluterveydenhoitaja tarkastaa luvat ja palauttaa opettajalle täytettäväksi ne lomakkeet, joissa huoltaja on antanut tiedonsiirtoluvan. 8. luokan lomakkeista terveydenhoitaja toimittaa opettajalle vain ne lomakkeet, joissa sekä huoltaja että opiskelija ovat antaneet tiedonsiirtoluvan. Opettaja palauttaa täytetyt lomakkeet kouluterveydenhuoltoon sovitun aikataulun mukaisesti

Opiskelijan koulupäivän aikaisen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet

Erityisruokavalioista koulun keittiöllä on oma tiedote Wilmassa. Hyväksytyjen syiden täyttyessä oppilaalle järjestetään asianmukainen kouluruoka koulupäivän aikana. Lääkityksen ja sairauden vaatiman hoidon järjestelyistä koulupäivän aikana vastaa kouluterveydenhoitaja yhteistyössä huoltajien kanssa.

Organisaatio ja yhteistyöryhmät

Organisaatioon kuuluvat koulujen rehtorit, johtajat, luokan- ja aineenopettajat, erityisopettajat, oppilaanohjaajat, koulunkäynninohjaajat ja oppilashuollon asiantuntijat eri tasoilla.

Oppilashuollon ja oppimisen tuen näkökulmasta lapsen tai nuoren kannalta eri toimijat tukevat lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista eri tasoilla.

- huoltaja
- luokanopettaja/luokanvalvoja, aineenopettaja, erityisopettaja
- opinto-ohjaaja, rehtori
- koulukuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja, kouluterveydenhuolto
- koulun ulkopuoliset tahot, esimerkiksi nuorisotyöntekijä tai lapsiperheiden palvelut
- sivistyslautakunta, toimialajohtaja

Opiskeluhuollon toimia ohjaa ohjausryhmä, joka vastaa opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Työryhmään kuuluu eri toimialueiden edustajia. Ryhmä kokoontuu vuosittain ja koollekutsujana toimii sivistystoimen toimialajohtaja.

Koulukohtainen opiskeluhuoltoryhmä vastaa koulun opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Koulukohtainen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa. Ryhmään kuuluu rehtori tai koulunjohtaja, erityisopettaja(t), opiskeluhuollon vastuopettaja(t) sekä tarpeen mukaan luokan- ja/tai aineenopettajia, koulunkäynninohjaajia sekä opiskeluhuollon työntekijöitä. Ryhmän kutsuu koolle rehtori tai koulunjohtaja. Ryhmään voidaan kutsua tarvittaessa myös opiskelijoiden edustaja sekä huoltajien edustaja.

Moniammatillista yhteistyötä voidaan tehdä perhe-, sosiaali- ja vammaispalveluiden kanssa.

Erityisesti kouluyhteistyö liittyy perheneuvontaan, lapsiperheiden sosiaalipalveluihin, vammaisten tukipalveluihin ja päihdetyöhön.

Tärkeitä yhteistyötahoja ovat myös toimintaterapia, puheterapia, neuropsykiatrinen valmennus eli nepsy –valmennus, Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri sekä erilaiset oppimisen tukeen ja opiskeluhuoltoon liittyvät kehittämisprojektit ja hankkeet.

Lisäksi yhteistyötä voidaan tehdä seuraavien tahojen kanssa: varhaiskasvatus, aamu- ja

iltapäivätoiminta, suun terveydenhuolto, lasten- ja nuorisopsykiatrian poliklinikka ja kolmannen sektorin toimijat.

Muu opiskeluhoitoa tukeva yhteistyö

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tuetaan lapsen kasvua ja kehitystä. Aamu- ja iltapäivätoiminta on tarkoitettu esikoululaisille (esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus), ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä kaikkien vuosiluokkien erityistä tukea tarvitseville oppilaille. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea lapsen hyvinvointia ja terveyttä. Lapselle tarjotaan ennen ja jälkeen koulupäivän turvallinen ympäristö, jossa hän voi aikuisen ohjauksessa osallistua monipuoliseen ja virkistävään toimintaan. Toiminta pitää sisällään leikkiä, lepoa, luovaa toimintaa ja myönteisiä kokemuksia. Paikallinen järjestäjä määrittelee toiminnan yksityiskohtaiset sisällöt. Kunnan tulee hyväksyä toimintasuunnitelma aamu- ja iltapäivätoimintaa varten. Aamu- ja iltapäivätoimintaan haetaan koulusta saatavalla lomakkeella.

Perheneuvolan palvelut

Perheneuvolan perhetyöntekijä vastaa vanhemmuuden tukemisesta, ohjauksesta, neuvonnasta ja hoidosta. Perheneuvolan psykologi vastaa psykologisista tutkimuksista, tarjoaa tukea ja ohjausta koulunkäyntiin ja oppimiseen sekä mielenterveyteen ja psyykkiseen hyvinvointiin liittyvissä ongelmissa.

Lastensuojelun sosiaalityöntekijä vastaa lapsen ja hänen perheensä kokonaisvaltaisesta tukemisesta.

Poliisi osallistuu kasvatustyöhön tarjoamalla ennaltaehkäisevää opetusta koulussa

Suun terveydenhuolto. Kaikille ikäryhmille tehdään tarkastukset vuosittain.

Etsivä nuorisotyö. Etsivällä nuorisotyöllä pyritään tavoittamaan nuoria, jotka tarvitsevat elämänhallinnan kentällä aikuisen tukea ja opastusta. Etsivä nuorisotyö tekee moniammatillista yhteistyötä eri viranomaistahojen kanssa.

Kodin ja koulun yhteistyössä otetaan huomioon perheiden erilaisuus, yksilölliset tarpeet sekä perheen kielellinen ja kulttuurinen tausta. Kodin ja koulun välillä pidetään säännöllisesti yhteyttä ja tehdään yhteistyötä, joka on tärkeää lapsen ja nuoren hyvinvoinnin, kasvun ja kehityksen sekä oppimisen turvaamiseksi. Yhteyttä pidetään matalalla kynnyksellä.

Huoltajat ovat vastuussa opiskelijan kasvatuksesta, ja koulu tukee tätä kasvatusta opetustehtävänsä ohella. Opiskelijalle ja huoltajille annetaan tietoa opiskeluhoitojen palveluista sekä oppimisen tuen saannin mahdollisuuksista, tuen kolmiportaisuudesta sekä käytettävissä olevista tukimuodoista koulujen omissa sähköisissä tiedotuskanavissa. Huoltajalla on velvollisuus huolehtia siitä, että lapsen ja nuoren oppivelvollisuus tulee suoritetuksi.

Suunnitelmat opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Väkivalta, kiusaaminen tai häirintä voi olla suoraa tai epäsuoraa, sanallista tai fyysistä voimankäyttöä tai sosiaalista manipulointia, mikä loukkaa ihmisen fyysistä, psyykkistä tai sosiaalista koskemattomuutta. Kiusaamisella tarkoitetaan sitä, että yhdelle ja samalle henkilölle aiheutetaan tahallaan ja toistuvasti pahaa mieltä niin, että pahaa mieltä aiheuttavat joku tai jotkut, jo(i)ta vastaan kiusatun on vaikea puolustautua. Tekijänä voi olla opiskelija, koulussa työskentelevä aikuinen tai kouluyhteisön ulkopuolinen henkilö. Lainsäädännön mukaan koululla on velvollisuus ilmoittaa tietoonsa tulleesta koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan opiskelijan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Hyvinvointitaitojen opettaminen Hyvän elämän taitoja voidaan opettaa ja oppia. Ne ovat elämän perustaitoja, joita tarvitaan koulussa, opiskelussa, työssä, ihmissuhteissa ja oman itsensä kanssa läpi elämän. Hyvinvointitaitoja opetetaan ennaltaehkäisevästi silloin, kun elämä sujuu. Opetut taidot vahvistavat ja auttavat selviytymään, kun elämässä on haasteita ja vaikeuksia. Resilienssi eli psyykkinen joustavuus ja palautumiskyky kasvavat hyvinvointitaitoja opettelemalla ja harjoittelemalla.

→ luodaan sellainen fyysinen, emotionaalinen ja kognitiivinen ympäristö, jonka avulla jokaiselle lapselle ja nuorelle saadaan mahdollisimman vahvat kasvuolosuhteet

→ hyvinvointitaitoja vahvistava koulu uskoo siihen, että lapsen ja nuoren hyvinvointi tukee myös akateemista oppimista ja kehittymistä

→ hyvinvointitaitoja vahvistava koulu painottaa ihmisten erilaisuuden ja erilaisten vahvuuksien merkitystä ja tunnistamista, hyvä ruokkii hyvää

→ hyvinvointitaitoja vahvistava koulu huomioi sen, että aikuisten työyhteisö on osa lapsen kehitysympäristöä (aikuisten hyvinvointi, työyhteisön tuki, työnohjaus, koulutus) Hyvinvointitaitoja ovat vahvuustaidot, onnellisuus- ja tunnetaidot, läsnäolo- ja keskittymistaidot, ihmissuhde- ja vuorovaikutustaidot sekä itsensä johtamisen taidot.

KiVa Koulu® Wiitaunionin peruskouluissa on käytössä KiVa Koulu® - niminen kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma. Siinä pyritään ennen kaikkea ennaltaehkäisemään kiusaamista. Kiusaamisen vastaisessa koulussa huolehditaan, ettei kukaan jää syrjään tai tule huonosti kohdelluksi.

KiVaoppitunneilla voidaan vaikuttaa oppilasryhmien normeihin ja siihen, miten lapset ja nuoret toimivat kiusaamista havaitessaan. Aikuisetkin viestivät, että kiusaamista ei hyväksytä. KiVa-ohjelmassa puututaan tehokkaasti esille tuleviin kiusaamistapauksiin ja seurataan niiden ratkeamista KiVa-tiimin toimesta. KiVa-tiimiin kuuluvat siihen tehtävään nimetyt opettajat.

Mahdollisissa kriisitilanteissa toimitaan Wiitaunionin sivistystoimen valmiussuunnitelman mukaan. Suunnitelma on päivitetty keväällä 2023.